# **Titre provisoire :**

# **« Entre famille et institution : le placement en Maison d’enfants à caractère social »**

**Question principale :**

Quelles sont les stratégies de répartition des enfants des professionnels des MECS entre les différents types d’hébergements ? Et qu’est-ce que cela produit sur le parcours de placement des enfants ?

**Sous-questions :**

* Comment les MECS articulent protection de l’enfant d’un environnement familial perçu comme dangereux et maintien du lien avec la famille ?
* Existe-t-il un écart entre les discours sur l’orientation dans les différents hébergements des enfants confiés aux MECS et l’orientation effective de ces enfants ?

# Placer un enfant en Protection de l’enfance : enjeux et fonctionnement

## A. La Protection de l’enfance en France : développement et fonctionnement

### *1) Qu’est-ce que la Protection de l’enfance ?*

### *2) Un développement en lien avec l’évolution de la notion de famille et la perception de l’enfance*

### *3) L’organisation concrète du placement*

## B. L’impossible comptabilisation des enfants placés ? Un enjeu de gestion et de recherche

### *1) Des données à visée gestionnaires*

### *2) Les effets de la départementalisation sur la production de données*

### *2) L’enquête ES-PE : présentation et limites*

## C. Les MECS, un type de placement aux enjeux particuliers

### *1) Que sont les MECS ?*

### *2) Quelles évolutions dans la population accueillie ?*

### *3) Des pratiques au cœur des questionnements*

# II. L’entrée en MECS : comment les professionnels répartissent les enfants ?

*(Sur les enfants présents en 2017)*

## Les enfants entrant en MECS

1. *Quels publics les MECS déclarent-elles accueillir et répartir entre les différents hébergements ?*

J’utilise la partie ACT de la base de données qui laissent directement les établissements répondre à des questions sur le public accueilli et sur les critères de répartition des enfants entre les différents types d’hébergement. Je réalise une suite de tableaux descriptifs sur ce que les établissements ont répondu.

1. *Les enfants présents en MECS en 2017*

Ici je fais de l’analyse descriptive sur les enfants présents : âge, sexe, mesure principale. S’ils sont MNA ou en situation d’handicap. Leur situation scolaire.

1. *Modélisation des enfants entrants en MECS*

Je propose ici un modèle de régression qui teste la probabilité d’être en MECS face à celle d’être dans un autre type d’établissement. J’exclu ici les Pouponnières et les Foyers d’enfance : les pouponnières puisqu’elles accueillent les enfants de 0 à 3 ans donc un public bien spécifique et les foyers d’enfance puisqu’il s’agit d’un type d’établissement avant l’orientation notamment en MECS et donc pas d’une orientation en soi. Ceci permet de compléter la vision d’ensemble qu’on a du public accueilli en MECS et des chances pour chaque enfant présent dans l’enquête ES-PE d’y être orienté.

## B. Quelle répartition entre les hébergements en MECS ? Espace des types d’hébergements et classification

*1) Un espace des hébergements des enfants en MECS*

Je réalise d’abord une analyse descriptive des enfants présents dans les différents types d’hébergements. Puis, réalisation d’une ACM qui fait émerger deux principaux axes : un premier axe opposant hébergement éclaté face à un hébergement au domicile ou en famille ; un deuxième axe qui oppose de nouveau un hébergement au domicile ou en assistant familial face à un hébergement collectif.

Variables actives de l’ACM : type d’hébergement avant l’entrée en MECS (ARES\_rec) et type d’hébergement en MECS (HEBE\_rec1).

1. *Classification des enfants en fonction de leur hébergement*

Réalisation d’une CAH qui permet d’avoir 3 classes : une première celle d’un placement qui maintient le plus possible le lien familial et concerne une population jeune, une deuxième classe d’un placement en internat collectif qui concerne une population adolescente, et une troisième classe d’un placement des presque majeurs et jeunes majeurs en hébergement éclaté et qui correspond beaucoup à l’orientation des MNA.

Description statistique des classes.

# III. Pour quels effets sur le parcours de placement des enfants ?

*(Sur les enfants sortis en 2017)*

## A. L’espace de l’orientation des enfants sortis en 2017 de MECS

*1) Orientation à la sortie : premiers éléments*

Tableau et graphiques sur le modèle de l’article sur le logement de P-Y Cabanes et P-A Chauvin.

*2) Espace des types d’hébergements des enfants sortis en 2017 et classification*

Réalisation d’une ACM qui donne des résultats très semblables à ceux de l’ACM du chapitre précédent, mais ajoute dedans la question de l’hébergement à la sortie. Permet d’en tirer des classes à partir desquelles on peut travailler plus précisément, on retrouve de nouveau 3 classes, semblables de celles trouvées auparavant. Analyse des différences avec les classes précédentes, axée sur la question de la sortie de placement.

1. *Analyse par classes : durée de placement, parcours de placement*

Statistiques à partir de ces trois classes, reproduction de graphique sur les flux d’hébergement en MECS vers le type d’hébergement à la sortie.

## B. Où vont les enfants une fois sortie de MECS ?

*1) Modéliser la sortie de placement*

Réalisation d’un modèle (multinomial) sur le type d’hébergement à la sortie de MECS et description des résultats.

*2) L’effet du placement précédent l’entrée en MECS sur la sortie de placement*

Deuxième modèle plus poussé que le premier sur le type d’hébergement à la sortie de MECS qui montre l’effet du type d’hébergement avant même l’entrée en MECS (variable ARES).